

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.
экон. наук, доцент



26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Теория менеджмента: история управленческой мысли**

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): к.э.н., доцент, Елисеев Геннадий Георгиевич

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 17.05.2023г. № 6

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Теория менеджмента: история управленческой мысли
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 1
контактная работа	44	рефератов 1 курс (1)
самостоятельная работа	136	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	136	136	136	136
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Управление и менеджмент. Возникновение управленческой мысли и специфические проблемы истории управленческой мысли. Управленческая мысль древнего мира: Древнего Египта и Передней Азии; Древнего Китая; Древней Индии; Древней Греции и Древнего Рима. Управленческие революции. Управленческая мысль Византии. Управленческая мысль феодальной Западной Европы и Англии. Зарождение и становление управленческой мысли в России: Управленческая мысль Киевской Руси; Управленческая мысль Московской Руси; Юрий Крижанич и Афанасий Ордин Нащокин; Реформы Петра 1; И. Посошков и М. Ломоносов; Екатерина 11 и другие российские императоры. Возникновение и становление капитализма, управленческая мысль 18–19 веков: Учёные 18-19 веков об управлении (Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй, Э. Юр, Ш. Дюпин, Д. Милль, С. Ньюмен, В. Джевонс, Э. Ла-веле, Карл Клаузевиц, Карл Маркс); Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Э. Уитни и Ч. Бэббидж. Управленческая мысль России в 19 веке: Управленческие идеи декабристов; Реформы Александра 11. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Ф. Тейлор и школа научного управления; А. Файоль и административная школа управления; Школа человеческих отношений; Школа поведенческих наук; Синтетические концепции управления (Д. Муни и А. Рейли; Л. Гьюлик и Л. Урвик). Советская управленческая мысль: Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века (“военный коммунизм”, “н.э.п.”, Н.А.Витке, А.В.Чаянов, А.А.Богданов, О.А.Ерманский, А.К.Гастев); Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века; Хозяйственная реформа 1965 года; Хозяйственная реформа 1979 года. Управление и власть. Стили управления. Концепции лидерства. Культура и этика в управлении. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. Японский и американский менеджмент, теория «Z».
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание общественных дисциплин в объёме школьной подготовке.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория менеджмента: теория организации
2.2.2	Теория менеджмента: организационное поведение
2.2.3	
2.2.4	Государственное и муниципальное управление

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;
Знать:
Основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности
Уметь:
Использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук
Владеть:
Навыками решения профессиональных задач на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-4: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;
Знать:
Основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
Уметь:
Выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций; разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
Владеть:
Навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, а так же разработки бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 0.						
	Раздел 1. Лекции						
1.1	<p>Управление и менеджмент. Возникновение управленческой мысли и специфические проблемы истории управленческой мысли.</p> <p>Управленческая мысль древнего мира: Древнего Египта и Передней Азии; Древнего Китая. Тема 1. Предмет истории управленческой мысли.</p> <p>1. Управление и менеджмент.</p> <p>2. Возникновение управленческой мысли и этапы её развития.</p> <p>Тема 2. Управленческая мысль древнего мира. 1. Управленческая мысль Древнего Египта и Двуречья. 2. Управленческая мысль в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм и легизм.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.2	<p>Управленческая мысль древнего мира: Древней Индии; Древней Греции и Древнего Рима. Управленческие революции. Управленческая мысль Византии. Управленческая мысль феодальной Западной Европы и Англии. Тема 2. Управленческая мысль древнего мира.</p> <p>3. Управленческая мысль в Древней Индии. 4. Управленческая мысль Древней Греции.</p> <p>Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма. 1. Управленческая мысль Византии. 2. Управленческая мысль Западной Европы и Англии.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.3	<p>Зарождение и становление управленческой мысли в России: Управленческая мысль Киевской Руси; Управленческая мысль Московской Руси; Юрий Крижанич и Афанасий Ордин Нащокин; Реформы Петра 1; И. Посошков и М. Ломоносов; Екатерина 11 и другие российские императоры.</p> <p>Тема 3. Зарождение и становление управленческой мысли в России (9-18 века). 1. Управленческая мысль Киевской Руси. 2. Управленческая мысль Московской Руси. 3. Реформы Петра 1. 4. Екатерина 11 и другие российские императоры.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

1.4	<p>Возникновение и становление капитализма, управленческая мысль 18–19 веков: Учёные 18-19 веков об управлении (Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй, Э. Юр, Ш. Дюпин, Д. Милль, С. Ньюмен, В. Джевонс, Э. Ла-веле, Карл Клаузевиц, Карл Маркс); Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Э. Уитни и Ч. Бэббидж. Тема 4. Возникновение и становление капитализма.</p> <p>Управленческая мысль 18 – 19 веков.</p> <p>1. Учёные 18-19 веков об управлении.</p> <p>2. Р.Оуэн и социальная ответственность бизнеса. 3. Э.Уитни и Ч. Бэббидж.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.5	<p>Управленческая мысль России в 19 веке: Управленческие идеи декабристов; Реформы Александра 11. Тема 5. Управленческая мысль России в 19 веке.</p> <p>1. Управленческие идеи декабристов. 2. Реформы Александра 11. /Лек/</p>	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.6	<p>Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Ф. Тейлор и школа научного управления; А. Файоль и административная школа управления; Школа человеческих отношений; Школа поведенческих наук; Синтетические концепции управления (Д. Муни и А. Рейли; Л. Гьюлик и Л. Урвик). Тема 6. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента.</p> <p>1. Ф. Тейлор и школа научного управления.</p> <p>2. А. Файоль и административная школа управления. 3. Школа человеческих отношений. 4. Школа поведенческих наук. 5. Синтетические концепции управления. /Лек/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.7	<p>Советская управленческая мысль: Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века (“военный коммунизм”, “н.э.п.”, Н.А.Витке, А.В.Чаянов, А.А.Богданов, О.А.Ерманский, А.К.Гастев); Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века; Хозяйственная реформа 1965 года; Хозяйственная реформа 1979 года. Тема 7. Советская управленческая мысль.</p> <p>1. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века. 2. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века. 3. Хозяйственная реформа 1965 года. 4. Хозяйственная реформа 1979 года. /Лек/</p>	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

1.8	Управление и власть. Стили управления. Концепции лидерства. Культура и этика в управлении. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. Японский и американский менеджмент, теория «Z». Тема 8. Управление, власть и лидерство. Национальные особенности менеджмента. 1. Управление и власть. 2. Стили управления. 3. Концепции лидерства. 4. Культура и этика в управлении. 5. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. 6. Японский и американский менеджмент, теория «Z». /Лек/	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Управление и менеджмент. Возникновение управленческой мысли и специфические проблемы истории управленческой мысли. Тема 1. Предмет истории управленческой мысли. 1. Управление и менеджмент. 2. Возникновение управленческой мысли. 3. Этапы развития управленческой мысли. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Дискуссии
2.2	Управленческая мысль древнего мира: Древнего Египта и Передней Азии; Древнего Китая; Древней Индии; Древней Греции и Древнего Рима. Управленческие революции. Тема 2. Управленческая мысль древнего мира. 1. Управленческая мысль Древнего Египта и Передней Азии. 2. Управленческая мысль в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм и легизм. Управленческая мысль древнего мира. 3. Управленческая мысль в Древней Индии: Архашастра и Законы Ману. 4. Управленческая мысль Древней Греции. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Дискуссии
2.3	Управленческая мысль Византии. Управленческая мысль феодальной Западной Европы и Англии. Тема 3. Управленческая мысль в эпоху феодализма. 1. Управленческая мысль Византии; «Книга епарха», «Об управлении империей», «Придворный устав», Георгий Гемист и Виссарион Никейский. 2. Управленческая мысль Западной Европы и Англии: Салическая правда, Карл Великий, Никколо Макиавелли, Джон Локк. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Дискуссии

2.4	Зарождение и становление управленческой мысли в России: Управленческая мысль Киевской Руси; Управленческая мысль Московской Руси; Юрий Крижанич и Афанасий Ордин Нащокин; Реформы Петра 1; И. Посошков и М. Ломоносов; Екатерина 11 и другие российские императоры. Тема 4. Зарождение и становление управленческой мысли в России (9-18 века). 1. Управленческая мысль Киевской Руси. 2. Управленческая мысль Московской Руси. 3. Юрий Крижанич и Афанасий Ордин-Нащокин. 4. Реформы Петра 1. 5. И. Посошков и М. Ломоносов. 6. Екатерина 11 и другие российские императоры. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Дискуссии
2.5	Возникновение и становление капитализма, управленческая мысль 18–19 веков: Учёные 18-19 веков об управлении (Р. Кантильон, А. Смит, Ж. Тюрго, Жан Батист Сэй, Э. Юр, Ш. Дюпин, Д. Милль, С. Ньюмен, В. Джевонс, Э. Ла-веле, Карл Клаузевиц, Карл Маркс)Тема 5. Возникновение и становление капитализма. Управленческая мысль 18 – 19 веков. 1. Учёные 18-19 веков об управлении. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Диспуты
2.6	Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса; Э. Уитни и Ч. Бэббидж. Тема 5. Возникновение и становление капитализма. Управленческая мысль 18 – 19 веков. 2. Р. Оуэн и социальная ответственность бизнеса. 3. Э. Уитни и Ч. Бэббидж. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Управленческая мысль России в 19 веке: Управленческие идеи декабристов; Реформы Александра 11 Тема 6. Управленческая мысль России в 19 веке. 1. Управленческие идеи декабристов. 2. Реформы Александра 11. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента: Ф. Тейлор и школа научного управления Тема 7. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. 1. Ф. Тейлор и школа научного управления. 2. Г. Эмерсон и его вклад в управленческую науку. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
2.9	А. Файоль и административная школа управления; Школа человеческих отношений. Тема 7. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. 3. А. Файоль и административная школа управления. 4. Школа человеческих отношений. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах

2.10	Школа поведенческих наук; Синтетические концепции управления (Д. Муни и А. Рейли; Л. Гьюлик и Л. Урвик). Тема 7. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. 5. Школа поведенческих наук. 6. Синтетические концепции управления /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
2.11	Советская управленческая мысль: Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века (“военный коммунизм”, “н.э.п.”, Н.А.Витке, А.В.Чаянов, А.А.Богданов, О.А.Ерманский, А.К.Гастев)Тема 8. Советская управленческая мысль. 1. Становление советской управленческой мысли в 20-е годы XX века. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
2.12	Советская управленческая мысль в 30- 50-е годы XX века; Хозяйственная реформа 1965 года; Хозяйственная реформа 1979 года. Управление и власть. Стили управления. Концепции лидерства. Культура и этика в управлении. Факторы, определяющие особенности менеджмента в различных странах. Японский и американский менеджмент, теория «Z».Тема 8. Советская управленческая мысль. 2. Советская управленческая мысль в 30-50-е годы XX века. 3. Хозяйственная реформа 1965 года. 4. Хозяйственная реформа 1979 года. Тема 9. Современные проблемы управления. /Пр/	1	2	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Управленческая мысль древнего мира. Зарождение и формирование теорий и школ менеджмента. Советская управленческая мысль. /Ср/	1	52	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.2	Управление, власть и лидерство. Национальные особенности менеджмента. /Ср/	1	58	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка реферата /Ср/	1	20	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	Подготовка и сдача экзамена /Экзамен/	1	36	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
4.2	Обсуждение реферата /Реф/	1	6	ОПК-1 ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э.	История управленческой мысли	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271
Л1.2	Семенова И. И.	История менеджмента	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115181
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Маршев В. И.	История управленческой мысли	Москва: ИНФРА-М, 2005, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276558
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	«Управление экономическими системами: электронный научный журнал»		http://www.uecs.ru/
Э2	«Российский журнал менеджмента»		http://www.rjm.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Zoom (свободная лицензия)			
Google Chrome, свободно распространяемое ПО			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1.Электронный каталог НТБ ДВГУПС http://window.edu.ru/resource/172/72172			
2.Электронно-библиотечная система WEB «ИРБИС» http://ntb.festu.khv.ru/			
3.Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" https://biblioclub.ru/			
4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp			
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
101	Компьютерный класс для практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	комплект учебной мебели: столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС: Intel(R) Core(TM) i5-3570K CPU @ 3.40GHz, 4Gb, int Video, 1 Tb, DVD+RW, ЖК 19"	
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.	
2600	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска	
2602	Учебная аудитория для проведения	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска	

Аудитория	Назначение	Оснащение
	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
2604	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В целях эффективной организации учебного процесса учащимися в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе. В процессе обучения студенты должны в соответствии с планом выполнения самостоятельных работ, изучать теоретический материал по предстоящему занятию и формулировать вопросы, вызывающие у них затруднение.

В ходе изучения дисциплины используются как пассивные методы обучения (лекции), так и активные (семинары) и интерактивные.

На всем протяжении курса имеется внутренняя взаимосвязь и преемственность всех видов работы (контактной с преподавателем в аудитории и самостоятельной работы студента) по формированию заявленных компетенций.

На восьмой неделе у студентов очной формы обучения проводится рубежный контроль. Успешное выполнение всех видов работ (на момент проведения рубежного контроля) должно соответствовать 40 баллам рейтинга, получение которых обеспечивается:

- подготовкой к семинарским занятиям по темам - 20 баллов;
- подготовкой к опросам – 20 баллов.

Более полному освоению дисциплины способствует внимательное изучение не только основной литературы по курсу, но и дополнительной, рекомендуемой для более глубокого изучения.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы приведены в Приложении 2 к РПД.

Методические указания по написанию реферата приведены в Приложении 3 к РПД.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок

Дисциплина: Теория менеджмента: история управленческой мысли

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.